



## Verslag vergadering beheerscomité

**Datum: 28 mei 2021**

Aanwezig: Jeanne Van den Broeck, Mieke Quirijnen, Ilse Vandepoel, Hugo Sebrechts, Katrien Albrechts, Martine Van Dun, Liesbeth Vrijdaghs, Tom Belmans

Verontschuldigd: Hermans Snoeys, Lies Van Hoeck, Theo Gorssen, Petra Van de Velde, Eric Van Roy, Joost Wynants

- **Goedkeuring vorig verslag**
  - o Geen opmerkingen, verslag werd goedgekeurd.
  
- **Stand van zaken decreet leersteun**
  - o We weten nog niet wanneer de conceptnota zal verschijnen.
  - o Er zou gesleuteld zijn aan de aanvankelijke versie na consultatie van de koepels en de vakbonden.
  - o Inclusief onderwijs blijft uitgangspunt waar mogelijk, versterking van Buitengewoon Onderwijs en samenwerking met gewoon onderwijs
  - o Tom Belmans heeft vernomen tijdens de 'Ronde van Vlaanderen' dat dat er een statuut zou komen voor de ondersteuners. Alle aanvragen komen binnen via het zorgloket (zowel brede als kleine types).
  - o Een attest zou terug nodig zijn, dus het financiële luik blijft afhankelijk van het aantal attesten.
  - o Datum van volgende taskforce zal afhangen van de vorderingen van de conceptnota.
  - o Project basisboost om fase 0 en 1 te versterken zou al in schooljaar 2021-2022 van start gaan. Oproep om hierop in te tekenen verschijnt vermoedelijk volgende maand
  - o 30 juni namiddag taskforce: onder voorbehoud dat conceptnota op de Vlaamse regering komt.
  
- **Samenwerking met ouders**
  - o Uit evaluatie van het ondersteuningsmodel is er nood aan een duidelijke plaats voor ouders in het netwerkgedachte.
  - o De scholen vragen om een duidelijke communicatie op te maken voor ouders via een folder, flyer... Wat mogen de ouders verwachten van de ondersteuning (dat het geen therapie is, dat het niet gaat over een medisch defect maar wel over inclusie, steun aan leerkrachten...).
  - o Ondersteuners kunnen aanwezig zijn bij een infovergadering/informatieve oudercontacten voor ouders in de school.



- Belangrijk dat ondersteuners de communicatie met ouders niet overnemen van de school, maar dat er zeker communicatie is naar de ouders over de ondersteuning.
- Ouders/leerling zijn eigenaar van het GV. Moeilijkheid met IRIS is dat ze de rechten om GV/V in te kijken niet willen doorgeven aan ondersteuners zonder toelating van de ouders. Daarom is er het idee om ouders toelating te vragen via DIPLON.
- Aanvulling vanuit het clb:
  - Er is een kwaliteitsanalyse doorgevoerd van het GV (clb).
  - In dat GV moeten ook de ondersteuningsbehoeften van ouders vermeld worden. Dit is jammer genoeg meestal een standaardzinnetje. Men kan de vraag stellen of dit gedeelte nog moet ingevuld worden omdat het om ondersteuning gaat van de leerkracht/school.
  - Zijn er veel ondersteuningsbehoeften voor ouders, is dan het ondersteuningsnetwerk wel de juiste partner hiervoor?
  - Ouders hebben het recht op info, maar wat als je met een leerkracht een traject aflegt. Deze informatie ga je niet delen. Ouders hebben wel recht op informatie gerelateerd aan de leerling.
  - Er is een 'provinciale afspraak' – 'gaan ouders akkoord met het GV' = in de plaats van de handtekening. Wil dit zeggen dat zowel de school als de ondersteuner dit GV mag inkijken? In het overleg tussen clb en ouders wordt vermeld dat het GV kan gedeeld worden.
  - Ouders die geen ondersteuning wensen, kunnen niet weigeren dat er een GV opgemaakt wordt. Ze blijven wel eigenaar van het GV, maar zulke situaties zijn uitzonderingen.
  - Het clb laadt het GV op in LARS, van daaruit gaat het naar IRIS. Het GV wordt sowieso afgedrukt en bezorgd aan de ouders.
  - Het GV opladen in diplom zal niet meer lukken omdat de scholen het document niet kunnen downloaden. Het clb heeft dit standpunt ingenomen opdat de scholen zouden werken met IRIS. Daarom worden er ook geen gedrukte exemplaren meer aan scholen bezorgd.
  - Daarom zou de link via diplom naar de ouders toe de beste optie zijn om het GV toch nog te kunnen opladen. Of de ouders geven het aan de school om op te laden (optie voor ouders die digitaal niet toegankelijk zijn).
  - De ankerondersteuner kan in juni met de directie nagaan of de koppeling met iris in orde is om bij voorkeur via deze weg de GV/V in te kijken.



- **Terugkoppeling bevraging scholen** (zie woordwolk)

- Voor de krokusvakantie bezorgden ondersteuners aan de betrokken scholen/leerkrachten waarmee ze samenwerken een link om feedback te geven over de samenwerking. We kregen 313 antwoorden.
- In functie van de ontwikkelingsgesprekken eind mei – begin juni belden Annick en Mieke de scholen op waar de nieuwe collega's en de collega's in opvolging ondersteunen.
- Alle feedback werd aan elke betrokken collega's terugbezorgd.
- Graag geven we met de woordwolk hieronder een algemene blik op de feedback die we van scholen hebben gekregen
- Feedback:
  - Algemene tevredenheid bij scholen.
  - Capaciteit dit schooljaar in orde.
  - Aandacht voor verankering, niet te veel verschillende collega's op een school.
  - Aandachtspunt is om actiegericht te ondersteunen en participierend te observeren en niet te lang te blijven observeren zonder actie (beeldvorming is belangrijk en moet centraal staan in het traject maar mag niet teveel tijd in beslag nemen).
  - Wegens corona en beperking van aantal scholen, minder flexibiliteit en niet altijd collega met de juiste expertise op een school. Dit blijft zeer belangrijk. Multidisciplinaire werking is een meerwaarde voor scholen.

- **Terugkoppeling interne teamevaluatie (4 thema's)**

105 van de 130 collega's die actief aan de slag zijn hebben hun evaluatie ingediend.

- Werking subteams:
  - Werd positief geëvalueerd door het hele team.
  - Efficiënter, overzichtelijker, meer betrokkenheid en verantwoordelijkheid.
  - Wij willen als team groeien in gespreid leiderschap.
  - Volgend schooljaar geen grote veranderingen maar vooral betonnen wat goed is.
  - Er was zo goed als geen wachtlijst dit schooljaar.
  - Rol van aanspreekpunten en moderatoren is zeer goed en wil men behouden.



- Organisatie en cultuur werd ook in gesprek in de subteams geëvalueerd. Na koppeling van ankerpersonen aan scholen zullen binnen de regioteams met de ondersteuners zelf werkbare subteams worden gevormd op basis van de kritische succesfactoren die uit de teamevaluatie kwamen en om het proces naar meer gespreid leiderschap te realiseren.
- Acties:
  - 9 juni:
    - Gesprek rond cultuur binnen elk subteam en keuze van waarden om verder in te groeien voor elk subteam
    - koppeling ankerpersonen aan scholen volgens criteria (continuïteit, efficiëntie, verbinding, expertise, ...)
    - Vanuit koppeling ankerscholen, samenstelling subteams samen met de collega's. Gaan naar clusters van scholen en multidisciplinaire teams om samen verantwoordelijkheid te dragen voor deze scholen.
- **360 ° feedback**
  - Zeer fijne waardering voor leidinggevende, algemene coördinatie, regioverantwoordelijken en competentiebegeleiding.
  - Zowel de pedagogische begeleiding als het clb die aanwezig waren op deze vergadering vinden het ook fijn samenwerken met ondersteuningsnetwerk Kempen.
- **Professionalisering**
  - Positief geëvalueerd, vooral inzetten op verdieping van reeds aangeboden input.
  - Acties:
    - In gesprek gaan met andere netwerken rond lerende netwerken die we samen opnemen met VOKAN & Antwerpen Plus: samen sporen in visie en verwachtingen.
    - Inzetten op basisvorming binnen elke focusgroep (beeldvorming, verbindende communicatie, coöperatief leren, ...).
    - Voorstel voor nieuwe focusgroep rond inclusie & visie, coaching,...).



- **Reflectie** ([zie filmpje](#)):

- Wat is volgens jou de kracht van het ondersteuningsnetwerk Kempen?
- Wat is volgens jou een droom van een ondersteuningsnetwerk?

- **PROZA**

- **Terugkoppeling na eerste focusgesprekken** (zie pdf)

- In mei en juni worden de resultaten samengelegd.

- **Netwerkthermometer**

- Het is een nieuw instrument voor iedereen.
- Belang van open communicatie en feedback (zonder te evalueren). Zoveel mogelijk partners nemen deel. Als dit niet kan, vooraf input vragen aan die partners.
- Iedereen zet het instrument in om er winst uit te halen. Dat betekent dat het niet als iets extra moet gezien worden, maar tracht de netwerkthermometer in te bedden in jullie samenkomsten (bijvoorbeeld vooruitblik 3de trimester, evaluatiemoment, denktank, etc.). Daarbij kunnen jullie de keuze maken om de netwerkthermometer op verschillende momenten te doorlopen (opsplitsen naar parameters of stappen). Het is een tool die ook op lange termijn waardevol zal zijn. We ontvangen dan ook heel graag feedback.

- **Afronding PROZA**

- De gemeenschappelijke doelstellingen binnen PROZA zijn vaak (grote) doelen met subdoelen die niet op één schooljaar behaald zijn. Elke proeftuin/partij heeft hier een engagement aangegaan. De proeftuinen stoppen, maar het engagement van alle partners in de proeftuinen blijft zonder de aanwezigheid van een PROZA-medewerker.
- Men zit nu samen om te bekijken hoe we verder aan de slag gaan met de resultaten van PROZA. Wat moet er nog gebeuren naar volgend jaar toe? Is basisboost daar een antwoord op?
- Er zal nog een afsluitmoment plaatsvinden op **15 juni van 13u tot 14u30** met de studenten van de universiteit van Antwerpen en Gent samen met prof. Elke Struyf en dr. Inge Van de Putte. Dan worden de resultaten van de 2 onderzoeken teruggekoppeld aan alle geïnteresseerden van CLB, PB, gewoon onderwijs & ondersteuningsteams (zie uitnodiging in bijlage).



- **Vorbereiding schooljaar 2021-2022**

o **Middelen**

- Middelen vanuit het brede netwerk (- 25 eenheden). De reden voor deze kleine daling weten we nog niet.
- Prognose kleine types (gemiddelde genomen -10%).
- Hiermee zijn we gaan puzzelen voor de inzet volgend schooljaar.
- Dit is het eerste jaar dat we nu al weten met hoeveel middelen we het schooljaar kunnen starten.
- Bezorgdheid clb: in de regio buitengewoon onderwijs zijn er problemen met de aanmeldingscapaciteit. Dus heel wat kinderen met een V zullen blijven school lopen in het gewoon onderwijs, waardoor het aantal aanmeldingen van kinderen met een verslag kan toenemen.
- De meeste scholen voor type 2 in de regio zijn volzet, tenzij ze de capaciteit verhogen.

o **Criteria voor heraanstelling**

- Eerste criterium: je functioneren als ondersteuner.
- Tweede criterium: anciënniteit.
- Derde criterium: inzetbaarheid in het team (discipline, ervaring, ...).

o Er zullen ontwikkelingsgesprekken plaatsvinden met een duidelijk perspectief voor nieuwe collega's.

o Sollicitaties: voorlopig is de equipe compleet, misschien bijkomende aanwervingen eind augustus of tegen de teldag van 1 oktober.

o **Locaties:**

- HT20 Turnhout: uitvalsbasis.
- IMG + Westerlo + Geel Larum: voor woensdagen

o **Organisatie**

- Werking met 5 regioteams blijft behouden. Samen met de regioteams wordt bekeken hoe in werkbare subteams wordt gewerkt, waarschijnlijk cluster van collega's van verschillende disciplines rond cluster van scholen, samen verantwoordelijk.
- Geen nieuwe rollen in het team. Evolutie naar gespreid leiderschap verder inzetten & inzetten op psychologische veiligheid en teamontwikkeling van elke (sub)team.

o **Professionalisering:**

- Verdiepen van aanwezige kaders.
- Specialisering en innoveren in focusgroepen.



- **Data beheerscomité volgend schooljaar**

- Donderdag 23 september 9u tot 11u
- Dinsdag 23 november 9u tot 11u
- Donderdag 20 januari 9u tot 11u
- Dinsdag 15 maart 13u30 tot 15u30
- Dinsdag 17 mei 13u30 tot 15u30
- Dinsdag 14 juni 13u30 tot 15u30

- **Varia:**

- Vraag van Marc Sabbe naar deelname aan D'cant als er thema's geagendeerd zijn die betrekking hebben op ondersteuningsnetwerk. Ondersteuningsnetwerken zullen aansluiten als er agendapunten zijn die relevant zijn.
- GOLLD – een korte inhoud over GOLLD kan voor scholen handig zijn.
- Wat ondersteuners soms missen is het proces begeleiden binnen een school. Dit kan misschien samen met de pedagogische begeleiding opgenomen worden. Ondersteuners nemen soms te weinig tijd om in proces te gaan. Procesgerichte kijk is belangrijk. We moeten dezelfde taal in de vingers krijgen, we gaan hier voor een lang proces... (schoolmakers).

**Het beheerscomité van 2 juli zal doorgaan onder voorbehoud dat er een conceptnota is.**