



Verlag vergadering beheerscomité – 12 maart 2021

Aanwezig:

Theo Gorssen, Martine Van Dun, Jeanne Van Den Broeck, Petra Van De Velde, Liesbeth Vrijdags, Mieke Quirijnen, Hugo Sebrechts, Joost Wynants

Verontschuldigd:

Eric Van Rooy, Hermans Snoeys, Lies Van Hoeck, Ilse Vandepoel, Katrien Albrechts, Tom Belmans

Verslaggever:

Hugo Sebrechts

Goedkeuring vorig verslag:

- Verslag werd goedgekeurd
- Verwelkoming Hugo Sebrechts als verslaggever
- Resterende data beheerscomité schooljaar 2020-2021:
 - Maandag 19 april (13u30 – 15u30 – SJB Mol)
 - Vrijdag 28 mei (13u30 – 15u30 – IMG Heist-o/d-Berg)
 - Vrijdag 2 juli (09u00 – 11u00 – (SMIK Kasterlee)
(Of we digitaal of fysiek vergaderen is afhankelijk van de richtlijnen die op dat moment gelden.)

Stand van zaken decreet leersteun

Toelichting vanuit de taskforce (Jeanne).

- Het ondersteuningsmodel wordt verlengd met 1 jaar.
- Dit betekent dat onze ondersteuners een jaar langer werkzaam zijn binnen het ondersteuningsnetwerk, maar tegelijkertijd met een onzeker statuut blijven zitten.
- Wat gaat er gebeuren met de TAO's?
De vraag werd op de taskforce gesteld en de koepel gaat hierover samenzitten met de vakbonden om met een gezamenlijk standpunt naar de overheid te communiceren. We weten op dit ogenblik niet welke richting men uitgaat.
- De koepel gaat sowieso een brief schrijven naar de schoolbesturen met de vraag om de TAO's te verlengen.
- Er zou een conceptnota verschijnen tegen de paasvakantie, maar 'welk' jaar? Op dit moment is er nog geen nota. Volgens de minister zit men in de eindfase van deze conceptnota (o.a. over het ambt van aanstelling –



leerondersteuner – nota van de minister werd voorgelezen door T. Gorssen).

- Welke richting de nota uitgaat is nog onduidelijk.
- Wat gaan de directies/zorg/leerkrachten verstaan onder de naam 'leerondersteuner'?
 - Gaat dit over de 'ondersteuners' of over leersteun voor leerlingen bij leerachterstand?
 - Scholen moeten een aanvraag indienen (bv 7 uren) en daar noemt men het 'het wegwerken van de leerachterstand door covid'.
 - Term leerondersteuner: wordt de focus dan vooral gelegd op het 'leren'?
- Op de taskforce werd er meegedeeld dat het een meerwaarde (geen voorwaarde) kan zijn dat de ondersteuners over een pedagogisch bekwaamheidsbewijs zouden beschikken.
- In het ondersteuningsnetwerk staan leerkrachten vooral in lerarenuren terwijl paramedici vooral in paramedische uren staan. Misschien wil men volledig overschakelen naar lerarenuren?

Opmerkingen vanuit de vergadering

- Belangrijk is dat de ondersteuner die in de klas komt mee gaat zoeken hoe de leerkracht mee kan ondersteund worden. Het kan niet de bedoeling zijn dat er iemand komt om te vertellen aan de leerkracht hoe hij zijn lessen moet geven. Een ondersteuner moet 'ondersteunen', niet 'domineren'.
- Een ondersteuner is een gelijkwaardige partner, evenwaardig in de samenwerking.
- Ook het coachende is een deel van 'leersteun'.
- De extra middelen vanwege corona zouden enkel dienen voor het wegwerken van de leerachterstand, niet voor het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling(en).
- We moeten de nadruk leggen op het feit dat 'leersteun' meer inhoud heeft dan het pure 'leren' (namelijk ook leren communiceren, leren omgaan met anderen...).

Tendenzen vanuit de cijfers in DIPLON

- Evolutie in 3 jaar tijd:
 - Ondertussen hebben we de middelen om het aantal aanmeldingen te kunnen verwerken.
 - Hoe komt het dat er een grote stijging is in het aantal aanmeldingen (zowel in het basis als het secundair)?



- Aantal on hold/gesloten ondersteuningsvragen loopt evenredig met vorige jaren. Er is wel een grotere groep 'aanmeldingen' waardoor de actieve groep dus groot blijft.
- Het aantal verslagen blijft stabiel, het aantal gemotiveerde verslagen is aanzienlijk gestegen.
- Voorlopig kunnen we aan alle aanmeldingen uit zowel basis als secundair tegemoet komen. De verhouding basis en secundair is tussen aanmeldingen en toegekende middelen is in evenwicht.
- Per type:
 - Basisaanbod: verdubbeling
 - T2: bijna verdubbeling
 - T3: blijft stijgen
 - T4: blijft constant
 - T7: DSH blijft ook redelijk constant – bij STOS is er een redelijke stijging merkbaar
 - T9: normale stijging (niet zo opvallend)
- Wat kunnen we hieruit concluderen:
 - T9 blijft de grootste groep maar procentueel gezien is er een daling merkbaar (scholen hebben hun weg gevonden in het ondersteunen van leerlingen met ASS).
 - T7 overstijgt ondertussen de T4-werking (scholen hebben hun weg gevonden in het ondersteunen van leerlingen T4).
 - De stijging bij T2 kan het resultaat zijn van de capaciteitsproblematiek binnen de brede regio Antwerpen (geen plaats meer in T2-scholen). Is er een stijging van T2-kinderen door de gewijzigde IQ-bepaling? Ook in het buitengewoon onderwijs is er geen plaats meer voor leerlingen T2 en is er een grote instroom van leerlingen T9. Het is een uitdaging om na te gaan op welke keuze die 27 T2-trajecten steunen. Martine VD gaat navragen/onderzoeken hoe het komt dat zowel in het ondersteuningsnetwerk als in het buitengewoon onderwijs er een stijging is van het aantal leerlingen T2.
 - De reden voor de stijging in type basisaanbod kan de verschuiving zijn van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs. In het buitengewoon onderwijs krijgen ze deze richting amper gevuld. Laat ons hopen dat dit een inclusief verhaal is. De schrik bestaat dat deze leerlingen uiteindelijk toch uitvallen in het gewone onderwijs en terug de overstap maken naar het buitengewoon onderwijs waar deze afdelingen ondertussen gesloten zijn. Als ze instromen zijn ze meestal al ouder en dat is jammer.



PROZA

- Deze keer laten we als stand van zaken het filmpje zien van het PROZA-project in de lagere school De Vlinder. Dit is een mooi voorbeeld van hoe het kan werken in een school.
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat scholen zich ook gesterkt voelen in fase 0 en 1?
- Het sterke aan PROZA is dat alle partners samen aan de slag gaan.
- Met het verslag sturen we ook de pecha Kusha van Inge Vandeputte mee zodat iedereen die nog eens kan bekijken of kan bezorgen aan de collega's van de andere scholen.

- Filmpje met Pecha Kusha Inge Vandeputte bij verslag
https://www.youtube.com/watch?v=XY-N_2ouo4Y

- Voorstelling Pecha Kusha De Vlinder
<https://youtu.be/mQOSxwdFLNg>

Personeelsbeleid

- Op dit moment zijn er ontwikkelingsgesprekken bezig met elke collega en regioverantwoordelijke. De nieuwe collega's hebben tijdens het schooljaar 3 gesprekken met hun regioverantwoordelijke waarvan 2 met leidinggevende erbij. Reden van 3 gesprekken is om een goed beeld te krijgen van de nieuwe ondersteuners zodat we tegen volgend schooljaar weten met wie we verder willen.
- De collega's die al meer dan 1 jaar werkzaam zijn in het ondersteuningsnetwerk hebben 1 gesprek tijdens het schooljaar. Op vraag kan er ook een tweede gesprek gepland worden.
- Ondersteuners die in opvolging staan hebben ook 3 gesprekken met de regioverantwoordelijke en de leidinggevende.
- Wat dient er te gebeuren om in orde te zijn met functioneringsgesprekken? De regelgeving hieromtrent is aan het wijzigen en we volgen dit nauwgezet op.
- Dit schooljaar werd er ook aan de scholen feedback gevraagd over de ondersteuner(s) die bij hen in de school actief zijn. Deze feedback wordt tijdens het ontwikkelingsgesprek teruggekoppeld aan de ondersteuner. Dit is voor hen heel belangrijk alsook voor de organisatie.

- Er zijn **8 nieuwe collega's** gestart sinds februari:
 - Deze collega's kregen gedurende 5 weken telkens een halve dag introductie/professionalisering.



- Het zijn allen zeer ervaren mensen die op zoek waren naar een team om samen de uitdaging van inclusie aan te gaan:
 - 1 leerkracht kleuteronderwijs
 - 2 leerkrachten basisonderwijs
 - 3 leerkrachten secundair onderwijs
 - 1 directeur basisonderwijs
 - 1 directeur welzijn
- Voorbereiding volgend schooljaar
 - We plannen om tegen half mei de verlofstelsels op te vragen en begin juni te starten met de personeelspuzzel zodat we tegen eind juni de koppeling kunnen maken tussen ondersteuners en ankerscholen. De scholen hebben reeds aangegeven dat ze continuïteit in ondersteuning belangrijk vinden (ankerondersteuner).
 - We maken van elke school, met gegevens uit DIPLON, een foto van de school om te kijken hoeveel en welke ondersteuningsvragen er de afgelopen 3 schooljaren werden gesteld.
 - De mogelijkheid bestaat dat we een koppeling maken van groepje collega's die verantwoordelijk zijn voor een groepje scholen.
 - Hoe maken we zulke werkbare groepen? Dit jaar werd er al gestart met subteams die in een aantal regio's goed werken (de subteams mogen niet te groot zijn).
 - Het streefdoel is tegen het einde van dit schooljaar aan de scholen te communiceren wie hun ankerpersoon is. Op deze manier kan de ankerondersteuner begin september in de ankerschool het schooljaar mee opstarten en aanwezig zijn om vanaf de eerste dag aan beeldvorming en vraagverheldering te kunnen doen.
 - Communicatie met scholen rond visie, belang van brede beeldvorming en data van zorgloket: voorstel om dit tweewekelijks in te plannen vanaf half september tot november. Daarna nog enkel maandelijks.
 - Wat wordt er nu allemaal gecommuniceerd over ondersteuning:
 - Scholen vinden dat het dikwijls te lang duurt vooraleer er actie wordt ondernomen.
 - Daarom vragen wij om onze ondersteuners de tijd te geven om te verkennen in de klas (beeldvorming). In september kunnen we eventueel input geven aan scholen rond beeldvorming. Een snelle beeldvorming zorgt voor een vlotte opstart van de ondersteuning.
 - De scholen zitten telkens met de vraag 'wanneer' start de ondersteuning. Het voordeel van een vaste



ankerondersteuner is dat die de dringendste zaken tijdelijk opneemt tot een verantwoordelijke ondersteuner met de juiste expertise aan de vraag wordt gekoppeld.

- Knelpunt blijft dat het GV/V er moet zijn = dikwijls verlies van kostbare tijd. Daarom is het belangrijk dat we structuren uitzetten met wat en wanneer we van start gaan (bijvoorbeeld waarmee begin je in juni, augustus...). Dit moeten we nog eens heel helder communiceren naar de scholen toe. Het is op dit moment vrij ingewikkeld.
- Ook aan de scholen nog eens duidelijk maken 'wie is met wat bezig.
- Ambitie: in juni trachten ons plaatje te leggen zodat de scholen in september goed kunnen starten met de ondersteuning.

Digisprong

- Ondersteuningsnetwerk Kempen is klaar voor de Digisprong (zie document in bijlage). Corona heeft ons doen inzien dat investeren in ICT belangrijk is.

Huur locatie volgend schooljaar

HTCT (de locatie die we dit schooljaar huren) vroeg of we de huur volgend schooljaar wilde verderzetten. Wij zijn alvast tevreden over de locatie met dit nadeel dat zij niet centraal gelegen is. Daarom stellen we het volgende voor naar volgend schooljaar:

- Begroting van 25000 euro voor locatie in geheel.
- We willen een kleiner gedeelte huren in HTCT (we hebben niet alle lokalen nodig die we nu hadden voorzien. Daarom zijn we afgestapt in het voorzien van een grote locatie waar alle ondersteuners kunnen uitgenodigd worden.
- We hebben gevraagd aan HTCT om minder lokalen te voorzien en daardoor de kostprijs te verminderen. HTCT is bereid om ons voorstel te bekijken.
- We hebben aan de regioverantwoordelijken van Geel, Mol en Heist gevraagd een raming te maken hoeveel het kost om op woensdagen extra lokalen te huren binnen hun regio. Regio Turnhout en Herentals blijven vergaderen in Turnhout. Ook gaan we na hoeveel het kost om af en toe een locatie te huren in de Hoge Rielen of in het cultureel centrum Heist voor het grote team (1 of 2 keer per jaar). Deze bedragen willen we in mindering brengen bij HTCT.
- Ook doen we een vraag naar het gebruik van de lokalen in IMG, Oosterlo, Tongelsbos voor het regioteam van max. 30 personen op



woensdagen. Volgens Petra moet dit voor een kleine groep wel kunnen. Hierdoor behouden we de link/contact met het buitengewoon onderwijs. Onkosten van koffie... kunnen dan doorgerekend worden aan het ondersteuningsnetwerk.

Varia

Een nieuw logo voor Ondersteuningsnetwerk Kempen. Dit logo werd door het beheerscomité enthousiast onthaald.

