



Verslag beheerscomité Ondersteuningsnetwerk Kempen
19 januari

Aanwezig: Jeanne Van Den Broeck, Martine Van Dun, Petra Van De Velde, Ilse Vandepoel, Eric Van Roy, Griet Paulussen, Lies Van Hoeck, Ilse Vandevreugde, Tom Belmans, Theo Gorssen, Mieke Quirijnen

Verontschuldigd: Liesbeth Vrijdags, Herman Snoeys, Joost Wynants, Luc Wyns, Katrien Albrechts

- **Goedkeuring vorig verslag**

Het verslag werd goedgekeurd.

- **Extra afvaardiging voor gewoon onderwijs in het beheerscomité**

Vervanging voor Luc Wyns die vanaf 1 september op pensioen gaat.

Martine Van Dun zal zijn plaats innemen op het beheerscomité van ON Kempen.

Lies Van Hoeck is vertegenwoordiger van de SG Turnhout in het beheerscomité ter vervanging van Bob Vandeputte en Carine Verheyen. De verhouding van 8 vertegenwoordigers van gewoon onderwijs ten opzichte van 4 vertegenwoordigers van buitengewoon onderwijs wordt hiermee verlaten. Deze verhouding in stand houden wordt door het beheerscomité niet aanzien als noodzaak omdat er steeds beslissingen in consensus worden genomen.

Het beheerscomité gaat akkoord om vanaf de volgende vergadering een verslaggever vanuit het coördinatieteam mee te laten aansluiten.

- **Ondersteunen in tijden van CORONA**

- o Brief van ondersteuners werd na de kerstvakantie overgemaakt aan het beheerscomité met vraag of we op een andere manier kunnen ingaan op de vraag om aantal scholen te beperken.
- o Sinds kerstmis: max. 2 scholen per week, zelf in te plannen met voorkeur voor 1 school per dag; hierdoor al iets meer flexibiliteit om tegemoet te komen aan noden van scholen en leerlingen.
- o Wat merken we op dit moment?
 - ondersteuning op afstand in kleuter en lager onderwijs is moeilijk werkbaar, de vertegenwoordigers van het basisonderwijs geven ook aan dat het zichtbaar aanwezig zijn van ondersteuners in deze crisis belangrijk is.Een directeur vanuit basisonderwijs getuigt van een traject dat momenteel loopt in zijn school waarbij een ondersteuner vanop afstand de leerkracht en zorgleerkracht coacht in het omgaan



met specifieke noden van een kind. Dit wordt door alle partijen als zeer verrijkend ervaren.

- Bondgenootschap tussen school en ondersteuners is heel belangrijk. Scholen voelen zich psychologisch meer ondersteund als een ondersteuner zichtbaar aanwezig is, dan wanneer hij of zij vanop afstand ondersteunt (een schooldirecteur benoemt dat ondersteuners en leerkrachten samen in de modder staan).
- Afstandsonderwijs vraagt veel van leerlingen met SOB: én executieve functies én zelfstandigheid én goed welbevinden.
- Het samen zorg opnemen is moeilijker door corona, meer zorg overnemen, meer één-op-één-ondersteuning.
- Zeer veel nieuwe aanmeldingen en bijna geen trajecten 'on hold',
- Prioriteren is voor scholen enorm moeilijk, omdat lln. met SOB dreigen uit te vallen.
- Ondersteuners zitten net als leerkrachten op hun tandvlees, Ondersteuners werken ook op andere uren (vaak 's avonds) in functie van afstandsonderwijs
- Meer gevoel van 'brandjes' blussen, minder lange termijnoplossingen.
- Verwachtingen naar leerlingen toe zijn erg hoog en soms onrealistisch (leerachterstand op korte termijn wegwerken niet altijd haalbaar).
- Er is momenteel onvoldoende flexibiliteit om binnen en buiten te lopen in scholen, aanwezig en aanspreekbaar te zijn in lerarenkamers, ...
- Multidisciplinair ondersteuners inzetten wordt op dit moment moeilijker wegens de beperking in aantal scholen.
- Directies van het secundair onderwijs merken dat er nu veel meer zorgleerlingen zijn door corona.
- Heel wat mensen vragen verlostelsel aan voor velen werk-gerelateerd druk op team om zieke en afwezige collega's mee op te vangen, vaak opnieuw puzzelen wat wissels geeft in trajecten.

Suggesties vanuit het beheerscomité om met de nieuwe aanmeldingen om te gaan:

- **Vermijden om wachtlijst te installeren, dit geeft frustraties bij leerkrachten, ouders, CLB,...liever minder hulp, dan geen hulp.**
- **Bekijken of 2-wekelijkse ondersteuning mogelijk is.**
- **Bekijken of minder intensief ondersteunen mogelijk is om nog niet los te laten in deze crisissituatie.**
- **In communicatie gaan met scholen die zeer veel ondersteuningsvragen hebben gesteld (in verhouding tot de middelen die ze genereren) om samen te prioriteren**



(Mieke vraagt overzicht van gegeneerde middelen per school op bij Annemie Jennes).

- **Op schoolniveau in gesprek gaan om de realistische verwachtingen tussen ondersteuningsteam en school uit te spreken en de doelstellingen van het ondersteuningsnetwerk nog eens te verduidelijken. Ondersteuners kunnen onmogelijk alle zorg van leerlingenbegeleiding overnemen of klassen overnemen. Hierdoor dreigen leerlingen in fase 2 met specifieke noden niet de nodige ondersteuning te krijgen.**
- **Gesprek aangaan op niveau van ondersteuningstrajecten om te prioriteren en ook samen de focus te durven leggen op socio-emotionele noden van leerlingen en realistische cognitieve doelen te bewaken. Leerachterstand op korte termijn wegwerken is vaak geen haalbare kaart. Vanuit individuele trajecten kan dit gesprek ook aangegaan worden op schoolniveau samen met PB en CLB.**

- **Overzicht overlegorganen in verband met ondersteuningsnetwerken**

- Communicatielijnen (zie document in bijlage)
- Waarom?
 - Vertegenwoordigingsfunctie: hoe informeren?
 - Alertheid om bij het agendapunt ONW de ONW's te beluisteren, te informeren
 - Zorgen we voor goede doorstroming/informeren.
 - Beleidsbeïnvloeding via verslagen van deze overlegorganen.
- **Conclusie: vanuit Kempen is er vertegenwoordiging in de verschillende overlegorganen binnen Katholiek Onderwijs. Tom Belmans stemt rond agendapunten in verband met het ondersteuningsmodel af met de voorzitter van DCANT die afgevaardigd is vanuit de regio in DCBaO.**

- **Stand van zaken decreet leersteun en werven Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

- decreet leersteun wordt uitgesteld, nog 1 jaar ondersteuningsmodel
- wat betekent dit concreet?
 - Ondersteuners kunnen verder aan de slag blijven.
 - Tijd om een aantal zaken te verstevigen en verder te zetten visie, GOLLD, professionalisering, teamontwikkeling...
 - Jeanne participeert in de werf rond personeelsstatuut.
 - Mieke participeert in de werf rond zorgzwaarte & diagnostiek samen met CLB.
 - Corona 5 – decreet: vakbonden worden hierin niet bevestigd, 5^e jaar TAO verlenen zal voor sommige schoolbesturen niet goedgekeurd worden als ze zelf een personeelstekort ervaren. Deze bezorgdheid mee communiceren op verschillende overleg.



- Hoeveelheid middelen zal waarschijnlijk in dezelfde grootorde zijn als dit schooljaar. Voorlopig geen aanwijzingen om zorgtijdgarantie (30% extra middelen) volgend schooljaar te wijzigen.
 - **Vanuit het beheerscomité wordt gevraagd aan alle schoolbesturen om in deze uitzonderlijke situatie soepel te zijn met de TAO-regelgeving en nog 1 extra jaar TAO toe te staan. Deze vraag zal formeel worden overgemaakt op het moment dat TAO's en verlofstelsels zullen worden aangevraagd.**
 - **Vanuit het beheerscomité van ONW Kempen wordt de vraag gesteld aan de collega's van de ONW regio Antwerpen om in gesprek te gaan met de vakbonden rond personeel.**
- **PROZA**
- **Terugkoppeling vanuit de PROZA-kern:**
 - Het opzet van de proeftuin is 'ondersteuning' anders op elkaar af te stemmen zodat :
 - ondersteuning op maat geboden wordt;
 - de handelingsbekwaamheid van de schoolteams groter wordt;
 - de brede basiszorg versterkt wordt;
 - het effect voelbaar wordt voor alle leerlingen.We willen met de proeftuinen onderzoeken hoe we tegemoet kunnen komen aan deze doelstellingen en wat we kunnen leren voor de toekomst.
 - Wat we op dit moment vaststellen:
 - Het is een uitdaging om alle partners betrokken te houden bij de verschillende trajecten: sleutelwoord = transparante communicatie.
 - Er is veel fragmentatie in zorg bij elk van de 4 partners.
 - Trajecten krijgen vorm. De centrale leervraag werd geformuleerd en leerkrachten hierin meenemen is een uitdaging.
 - Het blijft een uitdaging om te verbreden naar fase 0 en 1 met hele schoolteam
 - Een lerende houding van elke partner is cruciaal in deze processen.
 - **Wetenschappelijke opvolging van het project:**

Vanuit universiteit Antwerpen en Gent voeren studenten focusgesprekken onder leiding van Elke Struyf en Inge Vandeputte met de partners van de verschillende proeftuinen. Er wordt een focusgesprek gepland in de tweede en één in derde trimester.



- - PROZA-project van de Mariaschool :**
 - o Doelstelling is inzetten op versterking brede basiszorg via een traject lezen.
 - o In dit traject is heel concreet zichtbaar hoe leerkrachten, zorgleerkrachten, directie, CLB, PB, PROZA-medewerker en ondersteuner samen hun schouders zetten onder dit traject.
 - o De gezamenlijke start van dit traject met alle partners is de kracht van het traject en geeft een zeer rijke invulling. Elke partner denkt vanuit de eigen organisatie mee na welke input belangrijk is om samen de uitdaging aan te gaan en samen zorg te dragen.

- **Voorstel aankoop laptops**
Het beheerscomité gaat akkoord met het leasingcontract van de firma IT-Qube in Zoersel voor de aankoop van 130 laptops.

De firma maakt laptops gebruiksklaar en zet er Windows 10 en office 365 op. De firma zal eveneens instaan voor technische ondersteuning vanop afstand. Er wordt voor ondersteuners een contract opgemaakt met afspraken in verband met het gebruik van de werklaptops.

 - o Zo zijn ondersteuners bv. zelf verantwoordelijk voor backup van gegevens.
 - o De werklaptop wordt ter beschikking gesteld aan een interim bij afwezigheid van een ondersteuner. Tijdelijke collega's leveren hun werklaptop in bij het beëindigen van hun contract.

- **De noodzaak aan goed ICT-materiaal voor ondersteuners, wordt ook vanuit het beheerscomité gecommuniceerd op de verschillende overlegorganen. Als van ondersteuners verwacht wordt dat ze inzetten op ondersteuning op afstand, is het noodzakelijk dat ze daarvoor ook het nodige materiaal ter beschikking krijgen.**

- **Varia**

Sinds 1 januari 2021 is Sandra Vranken competentiebegeleider voor Ondersteuningsnetwerk Kempen. Evy Van Looy is directeur geworden van basisschool de Waaier.