



NIEUWSBRIEF 8 - ONDERSTEUNINGSNETWERK KEMPEN

4 april 2019

Beste leerkracht

Beste CLB-medewerker

Beste directeur

Half maart kregen we bezoek van de inspectie en van het departement onderwijs. Ze deden aan terreinverkenning van de ondersteuningsnetwerken met als doel om een referentiekader onderwijskwaliteit te ontwikkelen voor ondersteuningsnetwerken.

We zagen dit bezoek als een kans om het verhaal van ondersteuningsnetwerk Kempen te vertellen. Er werden verschillende gespreksrondes gehouden met het beleid, de ondersteuners, de scholen gewoon onderwijs en de scholen buitengewoon onderwijs. Dankjewel aan iedereen die aanwezig was!

De inspectie was heel erkentelijk voor de afgelegde weg en gaf aan dat we als ondersteuningsnetwerk goed doordachte keuzes hebben gemaakt en vertrekken vanuit een duidelijke visie. Hierbij hebben we benadrukt dat we staan waar we nu staan door steeds in gesprek te gaan met onze partners en in elk samenwerkingsverband op zoek te gaan naar wat werkt in die context.

In deze nieuwsbrief geven we een antwoord op de FAQ's van de afgelopen maanden. In de aanloop naar het derde trimester en naar volgend schooljaar, nodigen we jullie allen uit om samen te reflecteren en onze werking in cocreatie met alle partners verder vorm te geven.

Aan allen een fijne paasvakantie en dankjewel voor de weg die we samen hebben afgelegd!

Namens de collega's van ondersteuningsteam Kempen



In deze nieuwsbrief:

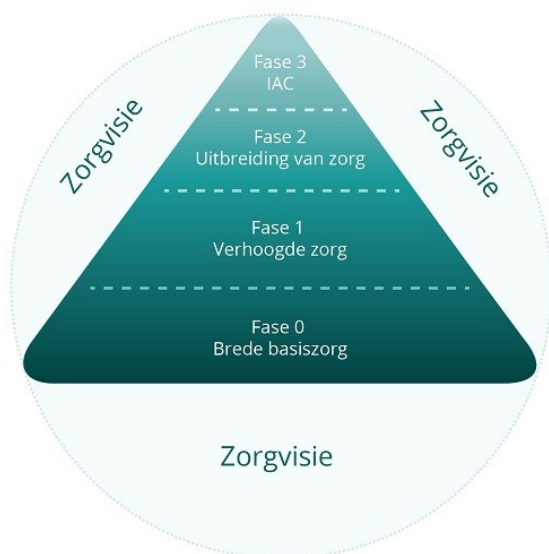
- Wat is de visie op ondersteuning?
- Wie doet wat?
- Wie bewaart de documenten voor aanmelding?
- Hoe wordt bepaald hoeveel ondersteuning er op een school is?
- Wie zorgt voor professionalisering en opvolging van ondersteuners?
- Hoe trajecten evalueren?
- Hoe afstemmen met alle partners van het ondersteuningsnetwerk?
- Contactgegevens

Wat is de visie op ondersteuning?

De ondersteuningsnetwerken hebben dit schooljaar verder vorm gekregen. We willen samen met alle partners blijven groeien naar een gedeelde visie op ondersteuning vanuit onze opdracht. Samen met scholen, CLB en pedagogische begeleiding hebben we de opdracht gekregen om een sterk netwerk te vormen als kracht voor meer inclusie. Door als partners naar elkaar toe te groeien en samen zorg op te nemen, merken we dat er stappen vooruit worden gezet. We blijven focussen op de participatie van elke leerling aan onderwijs en willen inzetten op kwalitatieve, multidisciplinaire ondersteuning die vertrekt vanuit de ondersteuningsvragen van leerkrachten & leerlingen.

Wie doet wat?

Bij de gesprekken met de inspectie werd aangegeven dat scholen gewoon onderwijs nog heel wat noden ervaren op fase 0 en 1. Het departement onderwijs legt de focus van onze opdracht op fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm. Van hieruit proberen we te verbreden naar fase 0 en 1 samen met de pedagogische begeleiding en CLB. We slaan de handen in elkaar met de 4 partners van het ondersteuningsnetwerk (scholen, CLB, pedagogische begeleiding en ondersteuningsteam) om complementair te zijn. Door samen verantwoordelijkheid op te nemen, winnen we aan efficiëntie. Het zorgcontinuüm is daarbij onze leidraad.



CLB: ganse jaar door, o.a. handelingsgericht traject doorlopen

Met pedagogische begeleiding fase 0 en 1: op school- en klasniveau, niet op leerlingniveau

Ondersteuning voor fase 2 en 3: ondersteuners op de klasvloer, op leerling- en leerkrachtniveau.

Werking op schoolniveau = samen

Wie bewaart de documenten (GV en V) voor aanmelding?

Via onze ankerpersonen deden we navraag op scholen naar waar en door wie de gemotiveerde verslagen en verslagen worden bewaard. Om ook naar volgend schooljaar toe aanmeldingen vlot te kunnen laten verlopen, is het handig om nu al per school een overzicht te hebben van de aanwezige gemotiveerde verslagen en verslagen zodat, eens er een nood aan ondersteuning komt, er snel kan worden aangemeld. In principe hebben ouders de plicht om bij inschrijving in een nieuwe school te vermelden dat hun zoon of dochter een gemotiveerd verslag of verslag heeft. Het is misschien aangewezen om hiernaar bij elke inschrijving te vragen.

Hoe wordt bepaald hoeveel ondersteuning er op een school is?

Graag bieden we aan al onze partners transparantie rond de verdeling van middelen over de 150 scholen van het ondersteuningsnetwerk. We horen soms op scholen dat ze een beperkt aantal vragen mogen stellen, maar veel meer nood aan ondersteuning ervaren. We proberen de beschikbare middelen heel flexibel in te zetten om zo veel mogelijk tegemoet te komen aan de noden van leerkrachten, leerlingen en teams. We zijn in het begin van het schooljaar gestart met een richtcapaciteit per school.

Om in het begin van het schooljaar zo snel mogelijk van start te kunnen gaan met ondersteuning, hebben we op advies van het beheerscomité van 3 juli 2018 de middelen die ons werden toebedeeld, verdeeld per school a rato van het aantal leerlingen (70 %) en het gemiddeld aantal gemotiveerde verslagen op die school de voorbije 6 jaar (30%). Dit cijfer per school hebben we gebruikt als referentie om het aantal begeleidingstrajecten per school toe te kennen om in september mee te kunnen starten. Dit deden we om te vermijden dat in scholen die het eerst hun gemotiveerde verslagen inleverden, alle capaciteit werd ingezet, waardoor scholen die eerst zelf zorg hebben aangeboden, niet meer aan bod zouden komen. In de loop van het schooljaar bleken een aantal scholen minder nood te hebben, waardoor er in scholen met meer noden extra ondersteuningsvragen konden worden opgenomen. Dankzij de solidariteit tussen de scholen is het mogelijk om flexibeler om te gaan met het aantal trajecten per school. De opdracht van de overheid is namelijk dat het ondersteuningsteam op elke rechthebbende ondersteuningsvraag een antwoord zou formuleren. Dit antwoord kan van heel beperkt tot heel uitgebreid gaan. Het is steeds een antwoord op maat. Wat we als team erg belangrijk vinden om aan de slag te gaan, is dat er een ondersteuningsvraag is van de leerkrachten naast de ondersteuningsvraag van de leerling of ouder. Ondersteuning is dus steeds vraaggestuurd, op maat en flexibel. Om op alle ondersteuningsvragen een antwoord te kunnen voorzien, zullen we trajecten doorheen het jaar afronden en nieuwe trajecten opstarten. In gesprek met scholen proberen we de prioriteiten te bepalen. We zetten in op een goede samenwerking met CLB, pedagogische begeleiding en externe partners. Ook zij kunnen een antwoord bieden op een zorgvraag.

Het is niet zo dat alle leerlingen die een gemotiveerd verslag hebben, ook automatisch ondersteuning krijgen. Sommige van de leerlingen met een gemotiveerd verslag dat bv. enkele jaren geleden werd opgemaakt, zijn zeer positief geëvolueerd en hebben intussen geen nood meer aan ondersteuning. Als er opnieuw nood is aan ondersteuning en de leraren een vraag hebben naar ondersteuning, kan ook voor deze trajecten bekeken worden of het aangewezen is om opnieuw een aanvraag tot ondersteuning in te dienen.

We zijn als ondersteuningsteam steeds zoekend naar een evenredige verdeling van de (te beperkte) middelen over de verschillende scholen om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de noden van alle scholen, leerkrachten en leerlingen. Indien u nog suggesties heeft in verband met de inzet van ondersteuning, willen we hierover graag in gesprek gaan.

Wie zorgt voor professionalisering en opvolging van ondersteuners?

De job van ondersteuner werd samen met de start van de ondersteuningsnetwerken gecreëerd. Deze job vraagt andere vaardigheden dan de job van leerkracht, therapeut of GON-begeleider... Onze collega's zijn geselecteerd op basis van hun opgedane kennis en de nodige competenties.

Als ondersteuningsteam willen we collega's stimuleren in hun groei als ondersteuner. We bieden vanuit het ondersteuningsteam basisvormingen aan voor ondersteuners (communicatie, oplossingsgericht werken, coaching,...) en elke ondersteuner kan een focus kiezen waarbinnen hij of zij nog verder wil professionaliseren. Ondersteuners hebben wekelijks op woensdag de kans om van elkaar te leren door collegiaal overleg of intervisie.

Onze collega's kunnen ook gebruik maken van coaching die in het team wordt aangeboden. De coaches zullen hen stimuleren in hun professionele groei. Naast de coaching worden de ondersteuners ook opgevolgd door de regio-verantwoordelijken, de algemeen coördinator en de directeur. Indien u bedenkingen of suggesties heeft in verband met het functioneren van een ondersteuner, vragen we om dit in eerste instantie rechtstreeks met de betrokken collega te communiceren. Indien u bezorgd blijft over het functioneren van een ondersteuner bij u op school, kan u rechtstreeks contact opnemen met uw regio-verantwoordelijke of met de algemeen coördinator van het ondersteuningsteam. Regio-verantwoordelijken proberen op regelmatige tijdstippen aan te sluiten bij overlegmomenten op een school.

Hoe trajecten evalueren?

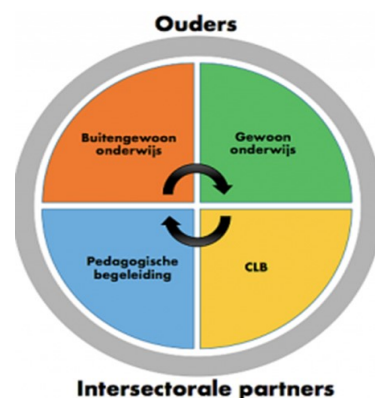
Elk lopend ondersteuningstraject wordt op regelmatige basis geëvalueerd. Hoe, wanneer en met wie de evaluatie van de ondersteuningstrajecten bij u op school wordt georganiseerd, zal in overleg met de school en de ankerpersoon worden afgesproken. Zoals vorig schooljaar, willen we ook dit schooljaar na afronding van een traject even stil staan bij de vragen:

- Wat neem je als school mee bij het afronden van het ondersteuningstraject?
- Waar liggen volgens jullie nog kansen?

Via deze [link](#) kan u ook een antwoord geven op bovenstaande vragen of opmerkingen, suggesties, ... formuleren naar aanleiding van een traject.

Hoe afstemmen met alle partners van het ondersteuningsnetwerk?

Indien u graag als school samen met de partners van het ondersteuningsteam en eventueel ook CLB en pedagogische begeleiding een afstemmingsgesprek wenst, willen we hier heel graag tijd voor maken. Via de ankerpersoon van het ondersteuningsteam kan dan bekeken worden wie mee kan aansluiten.



Contactgegevens voor vragen, bedenkingen, suggesties...

mieke.quirijnen@ondersteuningsnetwerkkempen.be

0472 12 36 64

www.ondersteuningsnetwerkkempen.be

